



**ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВА
ІМЕНІ ЛЕОНІДА ЮЗЬКОВА**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення методичної ради університету
«27» серпня 2025 року,
протокол № 1.

Перша проректорка, голова методичної
ради університету, кандидатка наук з
державного управління, доцентка

_____ Ірина КОВТУН

«27» серпня 2025 року

М.П.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
з навчальної дисципліни
«ФРАНЦУЗЬКА МОВА 1»
для підготовки на першому освітньому рівні
здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавра
за спеціальністю 035 Філологія галузі знань
спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури
(переклад включно, перша - англійська)
03 Гуманітарні науки
за денною формою навчання

м. Хмельницький
2025

РОЗРОБНИК:

Викладачка кафедри мовознавства

_____ Анжела ПЕТРАШ

26 серпня 2025 року

СХВАЛЕНО

Рішення кафедри мовознавства

26 серпня 2025 року, протокол № 1

Завідувачка кафедри, докторка педагогічних
наук, професорка

_____ Ольга НАГОРНА

26 серпня 2025 року

Деканеса факультету управління та економіки,
кандидатка економічних наук, доцентка

_____ Тетяна ТЕРЕЩЕНКО

26 серпня 2025 року

ЗМІСТ

	Стор.
1. Структура вивчення навчальної дисципліни	— 5
1.1. Тематичний план навчальної дисципліни	— 5
1.2. Практичні заняття	— 5
1.3. Самостійна робота студентів	— 12
1.4. Індивідуальні завдання	— 12
1.5. Підсумковий контроль	— 12
2. Схема нарахування балів	— 13
3. Рекомендовані джерела	— 19
4. Інформаційні ресурси в Інтернеті	— 20

1. Структура вивчення навчальної дисципліни

1.1. Тематичний план навчальної дисципліни

№ теми	Назва теми	Кількість годин					
		Денна форма навчання					
		Усього	у тому числі				
			Лекції	Практ.	Лабор.	Ін.зав.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. La France sur la carte du monde / Франція на карті світу	34	8	2	—	—	24
2.	Тема 2. La culture et les traditions françaises / Культура й традиції Франції	42	4	12	—	—	26
3.	Тема 3. L'apparence, le caractère, les occupations / Зовнішність, характер, зайнятість	44	—	10	—	—	34
	Всього годин:	120	12	24	—	—	84

1.2. Лекції/практичні заняття

Лекція 1-4

Тема 1. La France sur la carte du monde / Франція на карті світу

Питання для усного опитування та дискусії

- 1.1. La France sur la carte du monde
- 1.2. Les pays voisins
- 1.3. La langue française
- 1.4. Les bases de la géographie française (régions et départements, grandes villes, fleuves, montagnes)
- 1.5. Paris, la capitale
- 1.6. Les territoires d'outre-mer
- 1.7. Les zones climatiques
- 1.8. Les grands hommes
- 1.9. Les pronoms personnels *je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles*
- 1.10. Les verbes *être* et *avoir* au présent de l'indicatif (la forme affirmative et négative)
- 1.11. *Il y a; c'est*
- 1.12. La question *Comment tu t'appelles ? Où ? Est-ce que ? Qu'est-ce que ? Quoi ? Que ?*
- 1.13. Les verbes *aller* et *partir* au présent de l'indicatif (la forme affirmative et négative)
- 1.14. Les articles définis *le, la, l', les*
- 1.15. Les articles indéfinis *un, une, des*
- 1.16. L'étiquette du langage / Мовний етикет: висловлення прохання, запрошень; фрази для вираження погодження, відмови, здивування, несподіванки, захоплення.

Аудиторна робота

Виконання студентами усних та письмових завдань з питань теми:

7.1.1. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin Compréhension orale : compétences A1, A2. CLE International, 2013. P. 6-11.

- 7.1.2. Claire Miquel Grammaire en dialogues : niveau débutant. CLE International, 2014. P. 6-11.
7.2.4. Jacky Girardet, Jacques Pécheur CAMPUS 1 Méthode de français. CLE International, 2005. P. 6-13.

Методичні рекомендації

З метою глибокого засвоєння навчального матеріалу при вивченні теми студенту варто особливу увагу зосередити на таких аспектах:

Лексичний мінімум, який необхідно засвоїти для обговорення теми:

La France, la carte, l'état, le pays, la capitale, Paris, les pays voisins, la Belgique, l'Allemagne, le Luxembourg, la Suisse, l'Italie, l'Espagne, la Corse, au nord, au sud, à l'est, à l'ouest, au centre, un Français, une Française, un / une Belge, un / une Suisse, un Allemand, une Allemande, un Espagnol, une Espagnole, un Italien, une Italienne, la langue française, l'Hexagone, la France métropolitaine, la mer Méditerranée, La Manche, l'océan Atlantique, le Massif Central, les Alpes, les Pyrénées, la Seine, la Tour Eiffel, la Cathédrale de Notre-Dame de Paris, le Musée du Louvre, les Champs-Élysées, le Musée d'Orsay, le Quartier Latin, la Sorbonne, le Montmartre, l'Arc de Triomphe, la rue de Rivoli, Versailles, l'Île de la Cité, l'Île de France, Marseille, Lyon, Strasbourg, Bordeaux, Montpellier, Normandie, Bretagne, Auvergne-Rhône-Alpes, Provence-Alpes-Côte d'Azur, les territoires d'outre-mer Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion, Mayotte, l'Europe, le monde, l'Ukraine, un Ukrainien, une Ukrainienne, la langue ukrainienne.

Граматичний мінімум, яким необхідно оперувати:

- 7.1.1. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin Compréhension orale : compétences A1, A2. CLE International, 2013. P. 6-11.
7.1.2. Claire Miquel Grammaire en dialogues : niveau débutant. CLE International, 2014. P. 6-8.

Практичне заняття 1

Тема 1. La France sur la carte du monde / Франція на карті світу

Питання для усного опитування та дискусії

- 1.1. Se présenter
- 1.2. Faire connaissance
- 1.3. Présenter une personne
- 1.4. Nommer les choses
- 1.5. Parler de ses activités
- 1.6. Parler de sa ville
- 1.7. Demander des informations sur une personne
- 1.8. Les verbes *aimer, adorer, préférer, détester* au présent
- 1.9. L'étiquette du langage / Мовний етикет: Мовні форми висловлення подяки, вибачення, прохання.

Аудиторна робота

Виконання студентами усних та письмових завдань з питань теми:

- 7.1.1. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin Compréhension orale : compétences A1, A2. CLE International, 2013. P. 12-17.
7.2.4. Jacky Girardet, Jacques Pécheur CAMPUS 1 Méthode de français. CLE International, 2005. P. 14.
8.2. <https://apprendre.tv5monde.com/fr>
8.3. <https://www.youtube.com/channel/UCQpM25U6iqaRSO-SZxd5oDw>

Методичні рекомендації

З метою глибокого засвоєння навчального матеріалу при вивченні теми студенту варто особливу увагу зосередити на таких аспектах:

Лексичний мінімум, який необхідно засвоїти для обговорення теми:

L'Université de Gestion et de Droit de Khmelnytskyi, la faculté de gestion et d'économie, un groupe, un étudiant, une étudiante, trop de travail, des cours, la salle d'études, des examens, fatigué(e), pris(e), occupé(e), dommage, désolé(e), pardon, aujourd'hui, demain, en ce moment, un homme, une femme, un jeune homme, une jeune fille, un/une ami(e), ensemble, l'anglais, l'allemand.

Граматичний мінімум, яким необхідно оперувати:

7.1.2. Claire Miquel Grammaire en dialogues : niveau débutant. CLE International, 2014. P.9-11.

Лекція 5-6

Тема 2. La culture et les traditions françaises / Культура й традиції Франції

Питання для усного опитування та дискусії

- 2.1. Les Français et leurs traditions
- 2.2. La cuisine française
- 2.3. La vie culturelle en France
- 2.4. L'art, la musique, le cinéma
- 2.5. Les habitations insolites en France et en Suisse
- 2.6. La littérature française
- 2.7. L'étiquette du langage / Мовний етикет: питання про особу; ввічливі фрази.

Аудиторна робота

Виконання студентами усних та письмових завдань з питань теми:

7.1.1. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin Compréhension orale : compétences A1, A2. CLE International, 2013. P. 12.-17.

7.1.2. Claire Miquel Grammaire en dialogues : niveau débutant. CLE International, 2014. P. 12-19.

Методичні рекомендації

З метою глибокого засвоєння навчального матеріалу при вивченні теми студенту варто особливу увагу зосередити на таких аспектах:

Лексичний мінімум, який необхідно засвоїти для обговорення теми:

La culture, culturel, culturelle, la tradition, traditionnel(le), la cuisine, préparer, le petit déjeuner, le déjeuner, le goûter, le dîner, prendre le petit déjeuner, prendre le dîner, pour le goûter, manger, boire, respecter, pouvoir, vouloir, devoir, inviter, accepter, aller, venir, partir, louer, un logement, une maison, un appartement, bon(ne), moderne, grand(e), petit(e), calme, un quartier, le cinéma, le théâtre, l'exposition, un oeuvre, la littérature, la musique, un chanteur, une chanteuse, un acteur, une actrice, un film, regarder, intéressant, célèbre, connu(e), le monde, une annonce, un billet, les qualités et les défauts, un musicien(ne), un écrivain(e).

Граматичний мінімум, яким необхідно оперувати:

7.1.1. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin Compréhension orale : compétences A1, A2. CLE International, 2013. P. 18-37.

7.1.2. Claire Miquel Grammaire en dialogues : niveau débutant. CLE International, 2014. P. 20-29.

Практичне заняття 2-7

Тема 2. La culture et les traditions françaises / Культура й традиції Франції

Питання для усного опитування та дискусії

- 2.1. Les loisirs des Français
- 2.2. Les goûts des autres
- 2.3. Les activités quotidiennes
- 2.4. La routine
- 2.5. Les nouveaux voisins
- 2.6. Les annonces pour trouver un logement
- 2.7. Sortir ensemble
- 2.8. Faire des choix
- 2.9. Les règles de politesse
- 2.10. Inviter des amis
- 2.11. Visiter une galerie
- 2.12. Les informations sur les événements culturels

Аудиторна робота

Виконання студентами усних та письмових завдань з питань теми:

- 7.1.2. Claire Miquel Grammaire en dialogues : niveau débutant. CLE International, 2014. P. 18-29.
- 7.2.2. Élodie Heu, Catherine Houssa SAISON 1 A1-A2. DIDIER, 2014. P. 24-37.
- 8.4. <https://www.podcastfrançaisfacile.com/>

Методичні рекомендації

З метою глибокого засвоєння навчального матеріалу при вивченні теми студенту варто особливу увагу зосередити на таких аспектах:

Лексичний мінімум, який необхідно засвоїти для обговорення теми:

Faire du sport, du tennis, du foot, de la natation, du jogging, du volley, du basket, du judo, beaucoup d'activités, les loisirs, facile, difficile, il fait beau/mauvais, il pleut, il y a du soleil, un club de gym, prendre des cours, avoir le temps libre, se réveiller, se lever, se laver, se doucher, se préparer, s'habiller, se promener, s'intéresser, s'occuper de, se coucher, se reposer, savoir, connaître, un bon restaurant, utiliser l'ordinateur, du café, du thé, du sucre, du sel, du beurre, de la confiture, du pain, des pommes de terre, un litre de lait, un paquet de biscuits, une bouteille de vin blanc, de l'eau, les céréales, du poulet, des légumes, des fruits, de la sauce, de la viande, du poisson, des oranges, un jus d'oranges, un pot de yaourt, un peu de miel, un gâteau aux chocolats, il me faut, la recette, quand, comment, avec plaisir, pourquoi

Граматичний мінімум, яким необхідно оперувати:

- 7.1.1. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin Compréhension orale : compétences A1, A2. CLE International, 2013. P. 46-51.
- 7.1.2. Claire Miquel Grammaire en dialogues : niveau débutant. CLE International, 2014. P. 33-35.

Практичне заняття 8-12

Тема 3. L'apparence, le caractère, les occupations / Зовнішність, характер, зайнятість

Питання для усного опитування та дискусії

- 3.1. Votre apparence.
- 3.2. Votre caractère.
- 3.3. Le caractère et l'apparence de votre ami(e).
- 3.4. L'astrologie, c'est vrai ?
- 3.5. Le recrutement.
- 3.6. L'auteur préféré.
- 3.7. Faire un portrait.

- 3.8. Les occupations des Français.
- 3.9. Les loisirs des Ukrainiens.
- 3.10. Vous êtes passionné(e)(s)...

Аудиторна робота

Виконання студентами усних та письмових завдань з питань теми:

- 7.1.2. Claire Miquel Grammaire en dialogues : niveau débutant. CLE International, 2014. P. 36-41.
- 7.2.2. Élodie Heu, Catherine Houssa SAISON 1 A1-A2. DIDIER, 2014. P. 38-58.
- 7.2.4. Jacky Girardet, Jacques Pêcheur CAMPUS 1 Méthode de français. CLE International, 2005. P. 94-102.
- 8.7. <https://www.youtube.com/watch?v=uVP5hqPHMNE>
- 8.8. <https://shorturl.at/1Ecp3>

Методичні рекомендації

З метою глибокого засвоєння навчального матеріалу при вивченні теми студенту варто особливо увагу зосередити на таких аспектах:

Лексичний мінімум, який необхідно засвоїти для обговорення теми:

Le caractère, l'apparence, physique, l'astrologie, original, indépendant, optimiste, pessimiste, artiste, intelligent, impatient, idéal, stable, paresseux, bon caractère, changeant, original, égoïste, courageux, difficile à vivre, fier, sympa, travailleur, généreux, timide, pratique, la taille, être grand/petit, de taille moyenne, mesurer (faire) 1m78, l'allure, beau, laid, agréable, avoir du charme, mince, rond, maigre, gros, avoir un visage allongé, avoir les cheveux bruns, châains, blonds, roux, avoir les yeux noirs, marrons, verts, gris, la tête, le nez, les oreilles, la moustache, les dents,, la bouche, la langue, la barbe, les parties du corps, le portrait, équipé avec un frigo, un congélateur, une cuisinière, un four, un lave-vaisselle, un évier, faire la vaisselle, prendre un bain, une douche, se laver les dents, la baignoire, le lavabo, se coiffer, ça me plaît, c'est nul, c'est pas terrible, c'est super, c'est génial, j'en ai marre=j'en ai assez, les activités, faire le ménage, passer l'aspirateur, ranger la maison, faire le lit, repasser, faire la lessive, donner une idée, acheter un tapis, offrir une lampe, mettre dans un vase, faire un cadeau.

Граматичний мінімум, яким необхідно оперувати:

- 7.1.1. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin Compréhension orale : compétences A1, A2. CLE International, 2013. P. 52-65.
- 7.1.2. Claire Miquel Grammaire en dialogues : niveau débutant. CLE International, 2014. P. 36-41.

1.3. Самостійна робота студентів

Тема 1. La France sur la carte du monde / Франція на карті світу

Завдання для перевірки знань лексики

Для більш ґрунтовного вивчення НТ1 необхідно опрацювати зміст діалогів, а саме:

1. Dans une cité universitaire
2. À la cafétéria
3. Jérôme et la géographie

7.1.2. Claire Miquel Grammaire en dialogues : niveau débutant. CLE International, 2014. P. 6-11.

Завдання до діалогів:

- прочитати і прослухати діалоги
- виписати тематичні слова і словосполучення
- скласти власні словосполучення і речення
- виписати фрази, які містять граматичний матеріал у рамках вивчення теми
- скласти діалоги за зразком

Завдання для перевірки знань граматики

- виконати письмово вправи с. 8, 11

7.1.2. Claire Miquel Grammaire en dialogues : niveau débutant. CLE International, 2014.

- прослухати звукові файли і виконати завдання с. 6-17

7.1.1. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin Compréhension orale : compétences A1, A2. CLE International, 2013.

- скласти власні речення відповідно до граматичних тем у рамках вивчення теми

Питання для самоконтролю

1. Скласти монологічне висловлювання про Францію, Париж, Україну, Хмельницький, сім'ю, студентську групу.

Творчі питання

1. Створити презентацію у межах вивчення теми.
2. Створити тематичне аудіо висловлювання.
3. Створити індивідуальне відео.

Тема 2. La culture et les traditions françaises / Культура й традиції Франції

Завдання для перевірки знань лексики

Для більш ґрунтовного вивчення НТ2 необхідно опрацювати зміст діалогів, а саме:

1. Alexandre travaille
2. Vous faites du sport?
3. À l'arrêt du bus
4. Tu viens avec nous ?
5. Où est-ce que tu vas ?
6. Au club de gym

7.1.2. Claire Miquel Grammaire en dialogues : niveau débutant. CLE International, 2014. P. 12-26.

Завдання до діалогів:

- прочитати і прослухати діалоги
- виписати тематичні слова і словосполучення

- скласти власні словосолучення і речення
- виписати фрази, які містять граматичний матеріал у рамках вивчення теми
- скласти діалоги за зразком

Завдання для перевірки знань граматики

- виконати письмово вправи с. 14, 17, 20-23, 26

7.1.2. Claire Miquel Grammaire en dialogues : niveau débutant. CLE International, 2014.

- прослухати звукові файли і виконати завдання с. 18-35

7.1.1. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin Compréhension orale : compétences A1, A2. CLE International, 2013.

- скласти власні речення відповідно до граматичних тем у рамках вивчення теми

Питання для самоконтролю

1. Скласти монологічне висловлювання про культуру, традиції, кухню Франції, смаки французів.

Творчі питання

1. Створити презентацію у межах вивчення теми.
2. Створити тематичне аудіо висловлювання.
3. Створити індивідуальне відео.

Тема 3. L'apparence, le caractère, les occupations / Зовнішність, характер, зайнятість

Завдання для перевірки знань лексики

Для більш ґрунтовного вивчення НТЗ необхідно опрацювати зміст діалогів, а саме:

1. Je sais tout et tu ne sais rien
2. Une famille part en voyage
3. À la table du petit déjeuner
4. Un recrutement difficile

7.1.2. Claire Miquel Grammaire en dialogues : niveau débutant. CLE International, 2014. P. 27-41.

Завдання до діалогів:

- прочитати і прослухати діалоги
- виписати тематичні слова і словосполучення
- скласти власні словосолучення і речення
- виписати фрази, які містять граматичний матеріал у рамках вивчення теми
- скласти діалоги за зразком

Завдання для перевірки знань граматики

- виконати письмово вправи с. 29, 32, 35, 38-41

7.1.2. Claire Miquel Grammaire en dialogues : niveau débutant. CLE International, 2014.

- прослухати звукові файли і виконати завдання с. 36-63

7.1.1. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin Compréhension orale : compétences A1, A2. CLE International, 2013.

- скласти власні речення відповідно до граматичних тем у рамках вивчення теми

Питання для самоконтролю

1. Скласти монологічне висловлювання про себе, друзів, зайнятість, відпочинок, вільний час французів і українців

Творчі питання

1. Створити презентацію у межах вивчення теми.
2. Створити тематичне аудіо висловлювання.
3. Створити індивідуальне та командне відео.

1.4. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання не передбачені.

1.5. Підсумковий контроль

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку в письмово-усній формі.

1.5.1. Питання для підсумкового контролю у формі заліку

- Parlez de votre famille.
- Parlez de la vie d'un(e) étudiant(e).
- Parlez de votre groupe.
- Parlez de la famille de votre ami(e).
- Parlez du voyage en France.
- Parlez de la France.
- Parlez des traditions et de la culture en France.

1.5.2. Приклад залікового білету

1. Choisissez une réponse correcte.

1. C'est qui? - _____.

- | | |
|--------------------------|----------------|
| a) il y a une pomme | b) une voiture |
| c) c'est une jeune fille | d) un livre |

2. Je _____ du tennis le samedi.

- | | |
|-----------|---------|
| a) prends | b) ai |
| c) fais | d) suis |

3. Elle _____ nager.

- | | |
|----------|---------|
| a) prend | b) sait |
| c) fait | d) est |

4. _____ - vous un bon restaurant?

- | | |
|---------------|-----------|
| a) prenez | b) savez |
| c) connaissez | d) faites |

5. J'achète _____ et du café.

- | | |
|----------------|------------------|
| a) du chocolat | b) ma famille |
| c) mon ami | d) mes collègues |

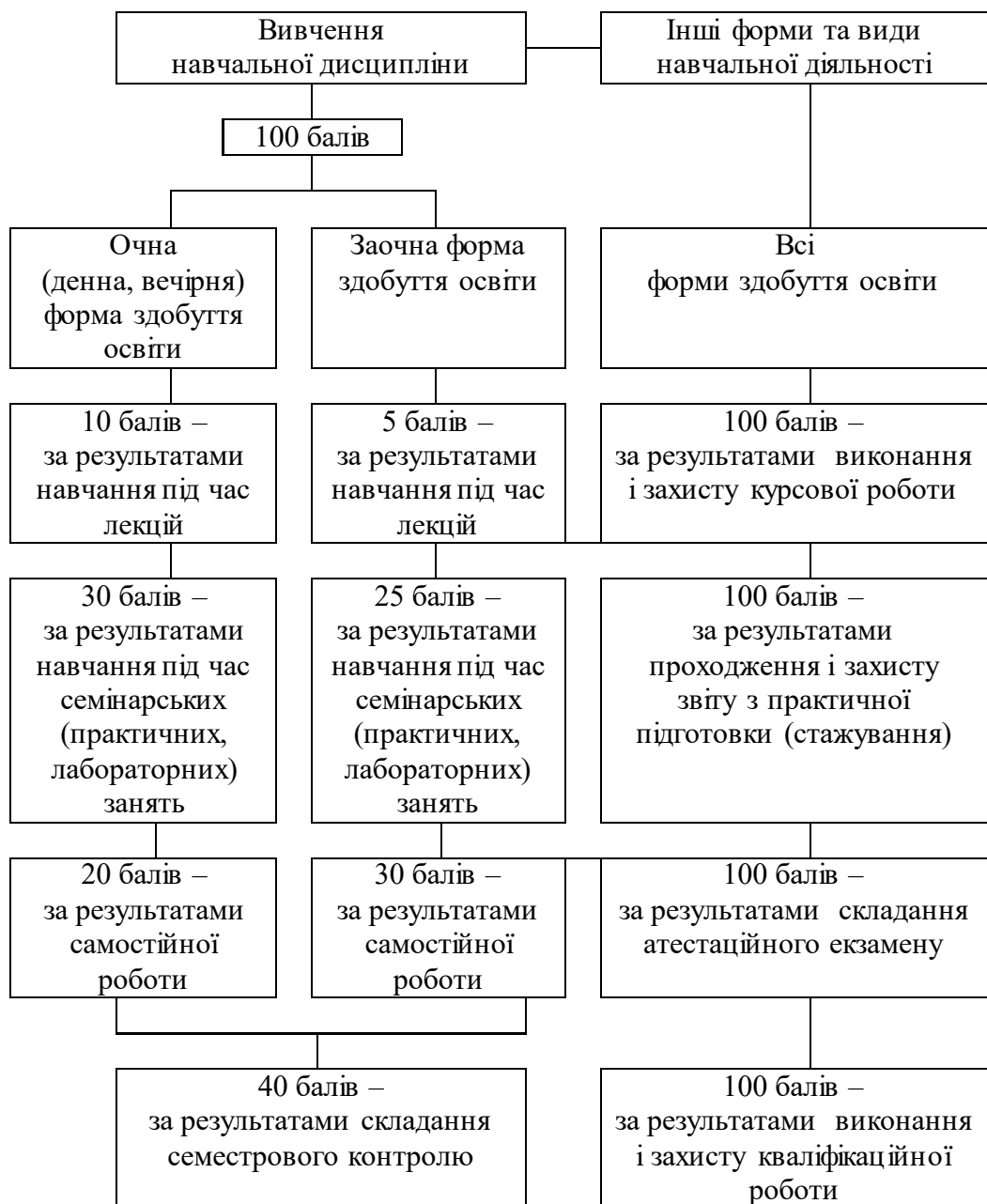
2. Traduisez le texte en ukrainien.

Je vous présente mes amis. C'est Véronique Dubois et Paul Tessier. Véronique est française, elle parle le français et l'italien. Elle travaille à la Sorbonne comme professeure. Véronique est intelligente, sérieuse et responsable. Paul Tessier est journaliste. Il travaille pour *Le Monde*. Paul n'est pas marié. Il est amusant et intéressant. Il adore la musique et le cinéma. Mais il n'aime pas le sport.

3. Parlez d'un sujet appris.

2. Схема нарахування балів

Нарахування здобувачам вищої освіти балів за результатами навчання здійснюється за наведеною на рисунку схемою, яка визначає максимально можливу кількість балів на підставі результатів навчання за формами навчання, освітнього процесу і контролю.



2.1. Поточний контроль

У межах поточного контролю здобувач вищої освіти може максимально набрати 60 балів. Сума балів за поточний контроль складається із балів, отриманих за результатами навчання під час лекцій, семінарських (практичних, лабораторних) занять та самостійної роботи здобувача вищої освіти. Якщо навчальним планом підготовки не передбачено проведення лекцій з навчальних дисциплін або їхній обсяг є незначним (до 6 год.), то бали, передбачені цим пунктом для лекцій, здобувач вищої освіти може набрати під час семінарських (практичних, лабораторних) занять з цієї навчальної дисципліни. Зміна схеми нарахування балів в такому випадку відображається в робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни.

Обсяг балів, здобутих здобувачем вищої освіти під час лекцій з навчальної дисципліни, визначається у пропорційному співвідношенні до кількості відвіданих лекцій. Загальна кількість балів визначається за формулою:

$$\sum_{\text{л}} = \text{Фл} / \text{Пл} \times \text{Мах}, \text{ де:}$$

$\sum_{\text{л}}$ – загальна кількість балів;

Фл – кількість фактично відвіданих лекцій;

Пл – планова кількість лекцій, визначена робочою програмою;

Мах – максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати за роботу на лекціях.

Контроль відвідування лекцій здійснюється лектором (фахівцем навчального відділу факультету, старостою групи (курсу) за дорученням лектора).

Загальна кількість заокруглюється до числа, кратного 0,1, і виставляється у відповідні документи обліку успішності здобувачів вищої освіти викладачем, який забезпечує проведення лекцій, після останньої лекції.

Для визначення кількості балів, набраних здобувачами вищої освіти під час лекцій залежно від кількості лекцій, встановленої навчальним планом та робочою програмою за денною та заочною формами здобуття освіти, рекомендується користуватися відповідно додатками 1 та 2 до цього Положення.

Здобувач вищої освіти, який з поважних причин був відсутній під час лекції, має право у короткий строк (як правило, до 10 днів) здобути бали, які він міг отримати, відвідуючи і працюючи під час лекції, у порядку, визначеному силабусом навчальної дисципліни.

У виняткових випадках довготривалої відсутності здобувача вищої освіти може розпорядженням декана складатися окремий план консультацій для підтвердження здобуття балів таким здобувачем вищої освіти.

Поважними причинами, визначеними у цьому Положенні, вважаються підтверджені відповідними документами факти хвороби здобувача вищої освіти, членів його сім'ї чи близьких родичів, смерть членів сім'ї чи близьких родичів, виконання громадських обов'язків, відрядження здобувача вищої освіти тощо. Поважність причин для здобувачів вищої освіти заочної форми здобуття освіти визначається також з урахуванням зайнятості за основним місцем роботи. Спори з приводу визначення причини пропуску поважною вирішуються деканом факультету, при цьому його рішення є остаточним і подальшому оскарженню в адміністративному порядку не підлягає.

Здобувачеві вищої освіти, який під час лекції проходив чергування у юридичній клініці, брав участь у наукових, спортивних заходах або залучався до громадської роботи відповідно до наказу ректора або розпорядження декана факультету, при підрахунку балів це заняття враховується як таке, що було відвідане.

Засвоєння матеріалу лекції перевіряється викладачем, який читає лекційний курс. Форми перевірки визначаються лектором відповідно до робочої програми у силабусі і доводяться до здобувачів вищої освіти перед початком вивчення навчальної дисципліни.

Кількість балів, здобутих здобувачем вищої освіти під час семінарських (практичних, лабораторних) занять з навчальної дисципліни, визначається за формулою:

$$\sum_{\text{с}} = (\text{Б}_1 + \text{Б}_2 + \dots + \text{Б}_n) / n \times \text{К}, \text{ де:}$$

$\sum_{\text{с}}$ – загальна кількість балів;

Б – кількість балів, отриманих на одному занятті;

п – кількість семінарських (практичних, лабораторних) занять, визначених робочою програмою;

К – коефіцієнт, який, як правило, дорівнює 7 (для денної форми здобуття освіти) або 6 (для заочної форми здобуття освіти).

Коефіцієнт К може бути іншим з урахуванням специфіки навчальної дисципліни.

За результатами семінарського (практичного, лабораторного) заняття здобувачеві вищої освіти до відповідного документа обліку успішності виставляється кількість балів від 0 до 5 числом, кратним 0,5, яку він отримав протягом заняття.

Бали заносяться до документів обліку успішності здобувачів вищої освіти науково-педагогічним, педагогічним працівником, який провів заняття, одразу після його завершення. У разі виконання здобувачами вищої освіти під час семінарського (практичного, лабораторного) заняття видів робіт, які передбачають додаткову перевірку викладачем після закінчення заняття, остаточні бали повинні бути виставлені не пізніше третього робочого дня після проведення заняття. Якщо у цей строк бали не виставлені, декан або його заступник з'ясовують причини цього та, в разі відсутності поважних причин, проставляють здобувачам вищої освіти, в яких не виставлені бали, у відповідні графи позначення «0».

Здобувач вищої освіти, який з поважних причин був відсутній під час семінарського (практичного, лабораторного) заняття має право здобути бали, які він міг отримати під час цього заняття у порядку, визначеному силабусом навчальної дисципліни.

Здобувачеві вищої освіти, який під час семінарського (практичного, лабораторного) заняття проходив чергування у юридичній клініці, брав участь у наукових, спортивних заходах або залучався до громадської роботи відповідно до наказу ректора або розпорядження декана факультету, за його бажанням, виставляється за це заняття 3,5 бали. Рішення щодо більшої кількості балів приймається викладачем, виходячи зі змісту та мети заходу, його тематичної відповідності навчальній дисципліні, характеру та рівня активності здобувача в ньому та ін. При цьому не допускається подвійний обрахунок балів за один і той вид роботи у рамках навчальної діяльності (під час вивчення відповідних навчальних дисциплін), а також позанавчальної діяльності.

Здобувач вищої освіти, який без поважних причин був відсутній під час семінарського (практичного, лабораторного) заняття, на підставі пояснювальної записки та дозволу декана факультету може здобути бали, які він міг отримати під час цього заняття у порядку, передбаченому цим Положенням.

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських (практичних, лабораторних) занять здійснюється за результатами усних відповідей, виконання тестових та відкритих завдань у письмовій або цифровій формі (вручну чи з використанням електронних освітніх платформ), участі в інтерактивних формах роботи, проєктної та командної діяльності тощо.

Контрольні аудиторні роботи, виконані здобувачами вищої освіти під час проведення семінарських (практичних, лабораторних) занять, перевіряються викладачем у тижневий строк і зараховуються за результатами їх виконання. Результати виконання здобувачами вищої освіти контрольних аудиторних робіт, що виконуються під час семінарських (практичних, лабораторних) занять, заносяться викладачем до журналу протягом трьох робочих днів.

Під час проведення семінарських (практичних, лабораторних) занять здобувачам вищої освіти виставляються бали, яким відповідає рівень знань здобувачів вищої освіти, поданий у табл. 4.2.

Таблиця 4.2.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Оцінка за одне заняття	Зміст критеріїв оцінки			
	Усні виступи	Письмові нетестові завдання	Тестові завдання	
			однакового рівня складності	різних рівнів складності

Оцінка за одне заняття	Зміст критеріїв оцінки			
	Усні виступи	Письмові нетестові завдання	Тестові завдання	
			однакового рівня складності	різних рівнів складності
5	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самотійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі або не менше 90 % письмових завдань.	Здобувач вищої освіти правильно вирішив усі або не менше 90 % тестових завдань.	Здобувач вищої освіти набрав не менше 90 % від максимально можливої кількості балів.	
4,5	Здобувач вищої освіти досить повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Однак під час викладання деяких питань допускаються при цьому окремі несуттєві неточності. Правильно вирішив 82-89 % письмових завдань.	Здобувач вищої освіти правильно вирішив 82-89 % тестових завдань.	Здобувач вищої освіти набрав 82-89 % від максимально можливої кількості балів.	
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Однак під час викладання деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив 74-81 % письмових завдань.	Здобувач вищої освіти правильно вирішив 74-81 % тестових завдань	Здобувач вищої освіти набрав 74-81 % від максимально можливої кількості балів.	
3,5	Здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних та письмових відповідей, але з не зовсім глибоким та всебічним аналізом, обґрунтуванням та аргументацією, з недостатнім використанням необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі несуттєві неточності та помилки. Правильно вирішив 64-73 % письмових завдань.	Здобувач вищої освіти правильно вирішив 64-73 % тестових завдань.	Здобувач вищої освіти набрав 64-73 % від максимально можливої кількості балів.	

Оцінка за одне заняття	Зміст критеріїв оцінки			
	Усні виступи	Письмові нетестові завдання	Тестові завдання	
			однакового рівня складності	різних рівнів складності
3	Здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив 60-63 % письмових завдань.		Здобувач вищої освіти правильно вирішив 60-63 % тестових завдань.	Здобувач вищої освіти набрав 60-63 % від максимально можливої кількості балів.
2 – 2,5	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, стисло без аргументації та обґрунтування викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, поверхово розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив 35-59 % письмових завдань.		Здобувач вищої освіти правильно вирішив 35-59 % тестових завдань.	Здобувач вищої освіти набрав 35-59 % від максимально можливої кількості балів.
0 – 1,5	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом, не у змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив 0-34 % письмових завдань.		Здобувач вищої освіти вирішив 0-34 % тестових завдань.	Здобувач вищої освіти набрав 0-34 % від максимально можливої кількості балів.

Зазначені в табл. 4.2 критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти є однаковими для усіх навчальних дисциплін.

2.2. Семестровий контроль

На семестровий контроль з кожної навчальної дисципліни відводиться 40 балів. Шкала визначення балів за результатами семестрового контролю подана у табл. 4.6.

Таблиця 4.6.

Шкала визначення балів за результатами семестрового контролю

Кількість балів за результатами семестрового контролю	Рівень знань здобувача вищої освіти	Критерії оцінювання

Кількість балів за результатами семестрового контролю	Рівень знань здобувача вищої освіти	Критерії оцінювання
36 – 40	високий	Здобувач вищої освіти правильно, повно та аргументовано розкрив питання, продемонстрував вміння самостійно аналізувати теоретичний матеріал, володіє термінологією і викладає матеріал чітко і логічно. Правильно та аргументовано вирішив завдання практичного характеру. Здобувач вищої освіти правильно вирішив не менше 90 % тестових завдань.
33 – 35,5	достатній	Здобувач вищої освіти достатньо правильно, повно та аргументовано розкрив питання, у цілому, продемонстрував вміння самостійно аналізувати теоретичний матеріал, володіє термінологією і викладає матеріал з окремими неточностями. Вирішив завдання практичного характеру з несуттєвою помилкою. Здобувач вищої освіти правильно вирішив не менше 82 % тестових завдань.
29,5 – 32,5		Здобувач вищої освіти у цілому розкрив суть питання, відповідає аргументовано і загалом правильно, володіє термінологією, але дав неповну відповідь, допустив декілька помилок, які не вплинули на їх правильне розуміння. Вирішив завдання практичного характеру з несуттєвими помилками. Здобувач вищої освіти правильно вирішив 74-81 % тестових завдань.
25,5 – 29	середній	Здобувач вищої освіти не до кінця розкрив основний зміст питання, деякі суттєві риси, явища, поняття. Проблеми розкрив частково, допустив певні помилки та неточності, які свідчать про його неповне розуміння сутності питання, в основному володіє термінологією. Вирішив завдання практичного характеру з суттєвою помилкою. Здобувач вищої освіти правильно вирішив 64-73 % тестових завдань.

Кількість балів за результатами семестрового контролю	Рівень знань здобувача вищої освіти	Критерії оцінювання
24 – 25		Здобувач вищої освіти не до кінця розкрив зміст питання, не повністю визначив його істотні аспекти, допустив помилки принципового характеру, недостатньо володіє термінологією. Вирішив завдання практичного характеру з суттєвими помилками. Здобувач вищої освіти правильно вирішив 60-63 % тестових завдань.
0 – 23,5	низький	Здобувач вищої освіти не розкрив або недостатньо розкрив зміст питання, не зумів його проаналізувати, послідовно і логічно викласти, допустив суттєві помилки, хибні думки, не володіє термінологією. Не вирішив завдання практичного характеру або зміг виконати лише його фрагменти. Здобувач вищої освіти правильно вирішив 0-59 % тестових завдань.

Підсумовування балів за результатами вивчення навчальної дисципліни здійснюється: для залікових дисциплін – як правило, на підставі результатів поточного контролю; для екзаменаційних дисциплін – після проведення семестрового контролю (складання семестрового екзамену).

Семестрова оцінка із залікової навчальної дисципліни (за умови, що здобувачем за поточний контроль накопичено 36 і більше балів) обчислюється за формулою:

$\sum c = \text{Бпк} \cdot 100 / 60$, де:

$\sum c$ – загальна кількість балів;

Бпк – кількість балів, отриманих за поточний контроль.

Здобувач освіти, який бажає отримати підсумковий бал вищий за розрахунковий (відповідно до зазначеної формули) із залікової навчальної дисципліни, має право скласти семестровий залік. У такому разі семестрова оцінка із залікової навчальної дисципліни обчислюється шляхом додавання накопичених здобувачем освіти балів з поточного та семестрового контролю.

У разі отримання здобувачем вищої освіти на заліку підсумкової оцінки, що є нижчою ніж розрахункова, йому виставляється розрахункова оцінка.

Семестрова оцінка з екзаменаційної навчальної дисципліни обчислюється шляхом додавання набраних здобувачем вищої освіти балів з поточного та семестрового контролю.

Семестрова оцінка виставляється у відомості обліку успішності, індивідуальному навчальному плані здобувача освіти.

3. Рекомендовані джерела до всіх тем навчальної дисципліни

1. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin Compréhension orale : compétences A1, A2. CLE International, 2013. P. 128.
2. Claire Miquel Grammaire en dialogues : niveau débutant. CLE International, 2014. P. 128.
3. Annie Berthet et autres Alter ego Méthode de français A1. HACHETTE, 2014. P. 218.
4. Élodie Heu, Catherine Houssa SAISON 1 A1-A2. DIDIER, 2014. P. 216.
5. Marion Alcaraz, Dorothée Escoufier SAISON 1 A1-A2 Cahier d'activités. DIDIER, 2014. P. 144.
6. Jacky Girardet, Jacques Pécheur CAMPUS 1 Méthode de français. CLE International, 2005. P. 205.

4. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <https://www.france-education-international.fr>
2. <https://apprendre.tv5monde.com/fr>
3. <https://www.youtube.com/channel/UCQpM25U6iqarSO-SZxd5oDw>
4. <https://www.podcastfrancaisfacile.com/>
5. <https://dictionnaire.lerobert.com/>
6. <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=uVP5hqPHMNE>
8. <https://shorturl.at/1Ecp3>

Обліковий обсяг – 0,7 ум.др.арк.